**«Реформы П.А.Столыпина: история и современность»**

**Урок-конференция в 11 классе**

Подготовила:

Чанкина Людмила Владимировна,

учитель истории и обществознания

 МАОУ СОШ №19 г. Балаково

**Урок-конференция «Реформы П.А.Столыпина: история и современность»**

***Эпиграф к уроку: «Я верю в Россию. Если бы я не имел этой веры, я бы не***

 ***в состоянии был ничего делать». П.А. Столыпин***

***Класс: 11***

***Цель***: показать роль реформ П.А.Столыпина в истории России и определить значимость опыта разработанных реформ Столыпина сегодня.

**Задачи урока.**

1. Изучить реформы, проведенные Столыпиным в начале 20 века в России и выяснить роль преобразований в истории развития российского государства.
2. Определить, какие уроки можно извлечь из опыта реформаторской деятельности Столыпина, чтобы использовать их в современной России.
3. Способствовать формированию у учащихся личностного восприятия исторических фактов.
4. Формирование у учащихся умения публичного выступления
5. Развитие навыка разработки самостоятельных проектов в виде презентаций, публичных выступлений.
6. Формирование умения аргументировано высказывать свою точку зрения, опираясь на оценки историков, политиков и т. д.
7. Воспитание у учащихся активной жизненной позиции.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Форма урока:** урок-конференция

**Оборудование:**

* экран,
* проектор,
* выставка портретов П.А. Столыпина, оформление кабинета тематическими стендами «Аграрная реформа П.А.Столыпина» и «Дорога длиною в жизнь» ( о столыпинских переселенцах и их потомках на территории села и района).
* **презентации к уроку**:
1. [урок-конференция по истории в 11 классе](file:///E%3A%5CDesktop%5C%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA-%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%B2%2011%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%B5.pptx) (презентация учителя)
2. [«реформы Столыпина»](file:///E%3A%5CDesktop%5C%D1%80%D0%B5%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D1%8B.pptx)
3. [«Россия эпохи Столыпина: реформы и результаты»](file:///E%3A%5CDesktop%5C2.ppt)
4. [«Аграрная реформа и проблема собственности в реформе П.А.Столыпина»](file:///E%3A%5CDesktop%5C1.pptx)
5. «Реакционная реформа Столыпина»
* Видеосюжеты из к/ф «Невыученные уроки»

**Ход урока**

**Оргмомент.**

**Вступительное слово учителя**

**(Презентация учителя Слайд «1»)**

**Учитель:**

В шестидесятые Россия бунтовала,

Вбирая мятежи тех столь далеких лет.

И именно тогда и появился

На свет столь важный для России человек.

Карьера начиналась в Министерстве,

Дворянства предводитель. Потому

Он отдавал России свое сердце,

Хотел великой сделать Родину свою.

О Столыпине много спорят:

В чем-то он исторически прав,

Ну, а может принес много горя,

Суть решений своих не поняв.

**Учитель:** В истории России начала ХХ века одна из самых заметных фигур - Петр Аркадьевич Столыпин. Он был выдающимся реформатором, государственным деятелем, патриотом и нашим земляком, с 1903-1906 год он был губернатором Саратовской губернии. Его планы по переустройству страны были огромны, однако, мало что он смог реализовать.Пётр Аркадьевич провёл аграрную реформу, которая по масштабам сопоставима с национальным проектом, ввёл военно-полевые суды, первоначально предназначенные для уничтожения террористов. Проводимые им преобразования отличались системностью, именно поэтому комплекс его реформ именовали «План Столыпина».Тема нашего урока «Реформы П.А.Столыпина: история и современность».

**(Презентация учителя Слайд №2).**

Тема урока актуальна сегодня. Там, где решаются задачи модернизации экономики, необходим опыт разработанных Столыпиным реформ.Так кто же такой П.А.Столыпин?

**(видеофрагмент о Столыпине)**

**Учитель:** Прежде чем говорить о Столыпине как о реформаторе и государственном деятеле давайте посмотрим на Столыпина как на личность. (***сообщение учащегося)***

 ***(сопровождается презентацией «Столыпин как личность»)***

**(Презентация учителя Слайд №3)**

**Учитель:** Деятельность П.А.Столыпина всегда вызывает споры, противоречивые оценки. В этом мы сейчас убедились. Некоторые историки считают, что реформы Столыпина привели к позитивным сдвигам в государстве, другие же видят ухудшение обстановки после его реформ. Сегодня мы должны ответить на следующие вопросы. Что же Столыпину всё-таки удалось сделать: успехи и неудачи его реформ? Как столыпинские реформы повлияли на ход истории? Какое значение реформы Столыпина имеют сегодня?

**Учитель.** Петр Аркадьевич СтолыпинА.П. говорил «Дайте мне 20 лет и вы не узнаете Россию». Эти 20 лет Столыпин просил для реализации программы реформ, которая была обнародована 25 августа 1906 года. Эта программа перед вами**.**

**(Презентация учителя. Слайд №4)**

* аграрная реформа;
* введение бессословного волостного земства;
* расширение географии земств (Прибалтика, Украина, Белоруссия, Царство Польское);
* обеспечение гражданских свобод (неприкосновенность личности и жилища, соблюдение тайны корреспонденции);
* судебная реформа;
* введение социального страхования для рабочих;
* военная реформа;
* введение всеобщего начального образования, создание единой системы начальной, средней и высшей школы.

Итак сегодня наш урок мы проведем с **элементами деловой игры**. Давайте представим, что мы находимся на заседании 2 Государственной Думы, где обсуждались реформы Столыпина П.А. Выступающие представят проекты реформ Столыпина, покажут разные стороны его деятельности как великого **реформатора и как реакционера**. А вы должны будите, опираясь на оценку деятельности Столыпина его современниками, историками, политиками высказать свое мнение, свое отношение к реформам Столыпина.И ответить на вопросы: Как столыпинские реформы повлияли на ход истории? Какое значение реформы Столыпина имеют сегодня?

**Учитель:** Итак, вы уже заняли места по политическим интересам. На табличках, которые перед вами мы видим представителей различных политических фракций:

**-трудовики**

**-кадеты**

**-октябристы**

**-правые**

**-народные социалисты**

**Социал-демократы и др.**

*Председатель II Государственной Думы ГоловинФ.А.*

**Деловая игра**

**Председатель Думы**: Господа! Мы продолжаем заседание второй государственной думы. Еще раз прошу и напоминаю:
- не выходить за рамки установленного для выступления времени;
- не мешать выступающим, уважая их право на изложение своего мнения;
- соблюдать порядок прений.

А теперь переходим к обсуждению аграрной реформы Столыпина. Ее представит уплномоченныйП.А.Столыпина–Зеленова Надежда

**Выступление учащегося**

**Презентация (Аграрная реформа)**

**Ведущий:** Какие ваши мнения по поводу аграрной реформы Столыпина? И ваши предложения.

*Слово предоставляется представителю монархической партии «Союз русского народа имени Архангела Михаила*

**Выступление: «**— Любой передел земли есть нарушение священного права частной собственности.
— Нарушая это право, мы готовим потрясение всех нравственных основ российского общества.
— Мы поддерживаем предложения правительства в той их части, которая не противоречит этим положениям и не играет на руку тем, кто желает уничтожить великую русскую государственность»

Слово для выступления предоставляется представителю партии октябристов

**Выступление князя Д.Н.Святополк-Мирского**
(партия «Союз 17 октября» — октябристы)

— Корень зла — в неудовлетворительной организации нашего крестьянского земледельческого труда, в общинном хозяйстве нашего крестьянина.
— Ясно, что в смысле умственного, интеллектуального развития община — величайший тормоз прогресса.— Если мы не будем дорожить нашими частными владельцами... то мы поставим наше серое, темное, невежественное крестьянство в положение стада без пастыря.
— Крупные хозяйства — поместья — дают стране большую часть товарного хлеба. Если мы поступимся этими передовыми сельскохозяйственными предприятиями, то обречем города на голодное существование.

Слово предоставляется представителю политической фракции трудовиков-Михаилу Евгеньевичу Березину

 **Выступление М.Е.Березина**
(трудовик)

— Наше трудовое крестьянство глубоко осознало, что земля, как дар Божий, не должна быть предметом купли-продажи.
— Право на пользование землей принадлежит только обрабатывающим ее собственными силами без наемного труда людей.
— Земля должна быть передана всему народу в уравнительное трудовое пользование без всякого выкупа.
— Землю нужно забрать у помещиков, передать ее в общегосударственную собственность, после чего она должна находиться в пользовании только тех, кто над ней трудится, т.е. крестьян.
— Меры, предложенные правительством, убавят количество земли у нуждающейся части крестьян и прибавят ее зажиточным.

Слово предоставляется представителю партии социал-революционеров-эсерам-Александру Леонидовичу Караваеву

**Выступление А.Л.Караваева**
(Партия социалистов-революционеров — эсеры, находившаяся в блоке с трудовиками)

— Крестьянская масса находится в состоянии постоянной нужды. В деревне — ужасающе высокая и ранняя смертность, обнищание, невежество.
— Такое положение вызвано действиями правительства, которое защищает и — в своем проекте продолжает защищать интересы правящих классов, в основном дворянства.
— Русскому народу свойственен коллективизм в обработке земли.
— Мы в своем законопроекте говорим: «Всякая собственность в пределах Российского государства на землю отныне и навсегда отменяется. Вся земля с ее плодами и недрами объявляется достоянием всего Российского государства, на пользование этим достоянием все граждане имеют равное право».
Поэтому необходимы:
— передача земли в общенародное достояние;
— сохранение крестьянской общины и ее неотъемлемого права распоряжаться земельным фондом;
— справедливое распределение земли внутри общины в пользование по трудовой норме.

**Председатель**

— Господа! Мы должны завершить наше обсуждение. Заключительное слово я предоставляю — П.А.Столыпину.

**Заключительное выступление П.А.Столыпина (выступление Столыпина на заседании 2 Государственной Думы)**

**(видеофрагмент из х/ф «Невыученные уроки».)**

**Председатель:**

Господа! Прошу голосовать за или против проекта аграрной реформы правительства.

**Учитель:** Итак сейчас был представлен фрагмент заседания 2 государственной думы. Аграрный вопрос был главным, по которому каждая фракция представила свой проект. Но рассматривались и другие реформы.

 **Выступление учащегося** по проектам столыпинских реформ.

**Учитель:** К сожалению, долгое время отечественная историография оценивала фигуру П. А. Столыпина в негативном плане. Еще недавно, до «горбачевской перестройки» в школьных и вузовских учебниках его называли реакционером и жестоким диктатором, в издевательском тоне писали о **«Столыпинских галстуках» и «Столыпинских вагонах».**

Чем была вызвана жестокость, с которой Петр Аркадьевич пришел в 1906 году во власть? Сам П. А. Столыпин объяснял - террором. Он убеждал, что по отношению к террору власть должна всегда действовать жестоко и давать беспощадный отпор. О реакционной политике Столыпина расскажет Богачкуин Анатолий.

**Выступление учащегося по теме «Реакционная политика Столыпина П.А.»**

**(презентация «реакционная политика Столыпина)**

**Учитель:**Итак, заслушав все выступления, рассмотрев различные точки зрения на деятельность Столыпина, мы должны обсудить вопрос о роли П. А. Столыпина в истории России. Каждый из вас должен определиться с ответом, обратите внимание на оценку деятельности Петра Аркадьевича его современниками. Какую точку зрения вы поддерживаете?

**Дискуссия по оценке деятельности Столыпина.**

**Учитель: Вывод**: большинство присутствующих решили, что Столыпин делал все спасения для Отечества. «Родина требует себе служения настолько жертвенно чистого, что малейшая мысль о личной выгоде омрачает душу и парализует работу»,- говорил великий реформатор.

- Столыпин взял на себя историческую ответственность за крутой поворот в стратегическом курсе страны и расплатился за это сполна.

 Столыпин не смог закончить начатое, потому что

* 1. Были сложные взаимоотношения окружения царя и Столыпина.
	2. Слишком мало у Столыпина было единомышленников,против него были и левые, и правые, и даже монархисты. Столыпин мог рассчитывать только на «средний класс», но он еще не успел сформироваться.
	3. Программа модернизации была разработана на 20 лет, но 1 мировая война и последовавшая за ней революция 1917 года остановили реформы.

**Учитель.**

* **Вопрос. Современны ли реформы Столыпина сегодня? Как вы считаете? Обращается к ребятам. (ребята высказывают свое мнение)**
* **Учитель зачитывает слова Путина В.В.**
* Опыт разработанных Столыпиным реформ и преобразований востребован там, где решаются задачи модернизации экономики, совершенствования социальной жизни, повышения благосостояния людей», - отметил президент Владимир Владимирович Путин. Так кто же такой П.А.Столыпин?

**(Слайд №6 учительская презентация)**

**Учитель Вывод**

Если говорить о столыпинских реформах, то в основном они не удались. Если же рассматривать их как первый шаг в эволюционной перестройке русского общества, то нельзя отрицать прогрессивности этих реформы и смелости человека, сделавшего этот решительный шаг. Пройденное столетие показало, насколько он был прав, отстаивая идею Великой России и отвергая «великие потрясения». Через неделю после его смерти начали говорить о его забвении и вот уже целое столетие никак не успокоятся. Это и есть главное признание его исторической личности.

**(Слайд №7 учительская презентация)**

Народ хранит память о Столыпине П.А.. Еще в 1912 году Столыпину в Москве был установлен памятник, но он был снесен в 1917 году после Февральской революции.

* В 2002 был установлен памятник Столыпину в Саратове
* В России учреждена Национальная премия **имени Столыпина «Аграрная элита России», которая вручается с 2003 года.**
* **Период с 14 апреля 2005 года по 14 апреля 2006 года был объявлен** годом Петра Столыпина.

**(видеоролик о Столыпине в сопровождении песни)**

**Рефлексия:(Зад. 24 ЕГЭ)**

**Учитель:** Готовясь к ЕГЭ по истории вы должны уметь аргументировано оценивать историческую личность, исторические события с разных противоречивых позиций. Мы сейчас проделаем эту работу.

Вот такое вам задание на столах у вас лежит с высказыванием о деятельности Столыпина

**«Политика Столыпина была направлена на создание стабильного правового государства в России и сохранение основ политического режима, установившегося с 1905 года.»**(Какие аргументы за и какие против) вы написали?**(ЗАДАНИЕ ПО ЕГЭ)**

**Подведение итогов урока**