Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа

п.Молодёжный Перелюбского муниципального района Саратовской области»

Конспект урока по окружающему миру
во 2 классе

«Вода и её свойства»

(Система развивающего обучения

Л.В. Занкова в соответствии с ФГОС)

подготовила

учитель начальных классов

Скакалина Надежда Дмитриевна

2017

**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА
\_\_Вода и её свойства\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***ФИО (полностью)*** | ***Скакалина Надежда Дмитриевна*** |
|  | ***Место работы*** | ***МБОУ «СОШ п.Молодёжный Перелюбского муниципального района Саратовской области******Саратовской области»*** |
|  | ***Должность*** | ***учитель начальных классов*** |
|  | ***Предмет*** | ***Окружающий мир*** |
|  | ***Класс*** | ***2 класс*** |
|  | ***Тема и номер урока в теме*** | ***Тема раздела «Взаимодействие сил природы»*** ***Тема урока № 33 «Вода и её свойства»*** |
|  | ***Базовый учебник*** | ***«Окружающий мир» , 2 класс, Н.Я.Дмитриева,*** ***А. Н.Казаков в 2-х частях. Ч.2: издательство «Учебная литература»: издательский дом «Фёдоров», 2012.*** |

1. ***Цель урока:*** создать условия для осознания и осмысления новой информации

( свойства воды)

***9. Задачи:***

***- обучающие***

* формировать представления о свойствах воды;
* формировать практические умения работать с лабораторным оборудованием, ставить опыты, вести наблюдения, делать выводы по результатам наблюдений

 ***-развивающие***

* развивать приёмы умственной деятельности: сравнение, классификация, анализ и синтез.
* развивать потребности и навыки совместного поиска ответа на поставленную задачу; развивать умение рассуждать и обосновывать свои суждения.

***-воспитательные***

* воспитывать интерес к предмету;
* воспитывать коммуникативную культуру, умение работать в группах, выслушивать и уважать мнение других.
1. ***Тип урока: урок -*** открытие нового знания
2. ***Формы работы учащихся:*** фронтальная, групповая, индивидуальная.
3. ***Необходимое оборудование:*** рабочие листы для обучающихся, кластер.
4. Оборудование для опытов: стаканы, мензурки, колбы, пробирки, ложки, полоски белой и цветной бумаги, соль, сахар, стекло,

Ход урока:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** | **УУД** |
| **Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности** | Пусть сегодня для нас всех,На урок придёт успех!Поприветствуем гостей,С ними нам вдвойне теплей,Пожелайте нам удачи, И успешности в придачу!Ребята, а вы часто задаёте вопрос почему, когда, что? Тогда … | Настраиваются на работу на уроке.Высказывают своё мнение | Познавательные (Формирование умения выделять нужную информацию) |
| **Актуализация знаний и** **фиксация** **затруднения в деятельности** | 1. - Перед вами сундучок. Хотите узнать что в нём?Без чего не может мамаНи готовить, ни стирать,Без чего, мы скажем прямо,Человеку умирать?Чтобы дождик лился с неба,Чтоб росли колосья хлеба,Чтобы плыли корабли,Чтоб варились кисели,Чтобы не было беды –Жить нельзя нам без …2. - Давайте проверим, кто из вас прав и заглянем в сундучок?3. Открывает сундучок и достаёт бутылочку с водой.Посмотрите! И вправду вода!4. Какова же будет тема нашего урока?*Открывается первая часть темы урока «Вода…».* Перед вами рабочий лист, запишите на верхней строчке «Вода»-Ребята, скажите, где в природе мы встречаемся с водой? ... Чтобы проверить ваши знания, возьмите лежащие на партах кластеры. Сейчас я буду читать загадки , а вы пишите отгадки.Зимой в поле лежал,А весной в речку побежал. (Снег)Мост, как синее стекло.Скользко, весело, светло. (Лед)На дворе переполох,С неба сыплется горох. (Град)Не колючий,Светло – синий,По кустам развешен…(Иней)Над рекой, над долиной,Повисла белая холстина. (Туман)Без рук, без ног,А вверх ползет. (Пар)Наши отгадки – это свойства воды в разных состояниях. В каких? А в каком ещё состоянии бывает вода?( В жидком) | Выдвигают гипотезы. Сравнивают со своим ответом увиденное.Высказывания и предположения.Записывают в рабочий лист. | Коммуникативные (умение анализировать, сравнивать, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами)Регулятивные (умение определять тему и цель деятельности на уроке)**Р***:* способность принимать и сохранять учебную задачу, выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.**П**: строят высказывания в устной форме, анализируют, сравнивают, строят рассуждения о предмете загадки, устанавливают аналогии. |
| **Выявление** **места и причины затруднений** **(постановка** **учебной задачи)** | Сегодня на уроке вы познакомитесь с удивительными свойствами жидкой воды. Уточним тему нашего урока.1. *Открывается вторая часть темы* «Вода и её свойства» ( допишите)
2. Ребята, а где и откуда мы можем добыть знания и сведения о воде?

- Только ли из энциклопедий и учебников можно узнавать что-то новое? *А какой способ больше всего подойдёт нам сегодня для того, чтобы ответить на вопрос каковы свойства воды? Какой способ поиска вам кажется интереснее?**Да, оптимальный источник информации о свойствах воды это проведение опытов с водой.* | Высказывают своё мнение | Коммуникативные (умение слушать и слышать, оформлять свои мысли в речи)Познавательные (умение на основе анализа объектов делать выводы) |
| **Построение** **проекта выхода** **из затруднения** | - Любое высказывание и утверждение требует доказательства. Каким образом мы сможем это доказать?Для этого существуют специальные лаборатории. А вы знаете, что такое **лаборатория?**Обратимся к толковому словарю С.И.Ожегова Представьте, что мы с вами в научной лаборатории и будем проводить исследование.Настоящие исследователи часто работают с неизвестными веществами, и для безопасности соблюдают определенные правила. Мы для опытов будем использовать только известные вещества, поэтому перчатки нам не понадобятся, а вот аккуратность при проведении опытов не помешает.Будем работать в группах. Но прежде чем приступим к опытам, вспомним правила работы в группах.*Внимательно слушать друг друга.**Не перебивать.**Прийти к единому мнению.**Представить работу группы.* В каждой группе есть лаборант капитан, он проводит опыт. Другие ребята -исследователи, они читают инструкцию для опыта, записывают результат на рабочий лист .Сколько тайн у воды?Одна? Две? Три?Нам их всех не сосчитать,Но попробуем узнать! | Высказывают своё мнение | Коммуникативные (умение слушать и понимать других)слушать и отвечать на задан­ный вопрос, |
| **Реализация** **построенного** **проекта** | *-*Приступаем к работе. **Опыт № 1.**- Опустите ложку в стакан с водой, а другую в стакан с молоком.- Видно ли ложку в стакане с водой»Вывод: вода …**прозрачна****Опыт № 2.***Вкуса не имеет***Опыт № 3**- Возьмите в руки пипетку, наберите воды и капните её на стекло. Наклоните стекло. Что произошло с каплей?- Возьмите еще один стакан и наклоните его. Подставьте другой стакан. Что происходит с водой?Вывод: это свойство воды называется **текучестью.** Им обладают все жидкости.**Опыт № 4**- Если вода течёт, то её можно переливать из одного сосуда в другой?-У вас на столе стоит стакан с водой. Какую форму имеет вода?1. налейте немного воды в колбу2. налейте немного воды в пробирку3. налейте немного воды в чашкуКакую форму приняла вода в чашке?- Какой можно сделать вывод?Так какой же формы вода?**Вывод:** вода …**не имеет формы****Опыт № 5**-Возьмите стаканчик с водой в одну руку, а другой помахивайте в сторону носа.-Что можете сказать о запахе воды?Ваш вывод: вода запаха …**не имеет****Опыт № 6**- Перед вами лежат полоски цветной бумаги. Сравните цвет полосок с цветом воды.- Можно ли назвать воду синей? красной? белой?Что вы можете сказать о цвете воды?Ваш вывод : вода цвета **не имеет.**Скажите, а почему воду рисуют голубой?Только в больших слоях ( в морях, реках) вода имеет голубоватый цвет.Этот опыт проведём под моим руководством.**Опыт № 7 ( я провожу)**Возьмём два чистых стакана1. В первый насыпем соль2. Во второй насыпем сахар.- Размешаем воду в стаканчиках.- Понаблюдайте, что произошло с солью, сахаром.- Изменилась ли вода?Что произошло с солью? Соль ……..А сахаром? Сахар ……Вывод: вода – **растворитель.****Физминутка.** | вывод в рабочем листе.вывод в рабочем листе вывод в рабочем листе опыт № 3.вывод в рабочем листе опыт № 4.\ | Познавательные (умение выявлять сущность, объектов; добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы,используя практическую деятельность, умение ориен­тироваться в бланках рабочих листов) |
|  **Первичное** **закрепление с проговариванием во внешней** **речи** |  – Итак, работа в лаборатории завершена. Подведём итоги. На слайде все опытыА сейчас откройте учебник на с.4 и прочитаем материал по исследованию свойств воды. Смотрим в таблицу, читаем частями. | Ответы детей. | Познавательные (умение применять полученные знания в предложенных ситуациях)Личностные (умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила) |
| **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | - Поднимите руки те, кому понравилось быть исследователями? Давайте проверим, как вы усвоили новую тему.Выполним небольшой тест. Я буду читать вопрос, а вы выбирать и подчеркивать правильный ответ.

|  |
| --- |
| **Тест «Свойства воды»** |
| 1. да / нет |
| 2. бесцветна / имеет цвет |
| 3. да / нет |
| 4. вода прозрачна/ вода непрозрачна |
| 5. вода — растворит сахар/ вода не растворит сахар |
| 6. вода течёт / вода не течёт |

1. Кто ответить мне сумеет, Форму ли вода имеет?(нет)2. Знает Маша, Витя, Света, что вода всегда... (бесцветна)3. Бабушка пирог печет,Запах от него течет,Как разрежем апельсин-Слюнки льются - нету сил,А когда водичка льется, В носу запах остается?(нет)4. Поиграли мы в песке, Ручки вымыли в реке, Вдруг ракушку увидали, Это свойство вы узнали?(вода прозрачна)5. Соль в стаканчик положили, И её мы растворили, Если сахар опустить, Что мы можем получить?(вода — растворитель)6. Пластинку ровную возьмём,И на нее воды нальем, Прошу я вас ответить, Что вы могли заметить?(вода текуча) - Проверьте свою работу.Поднимите руки те, кто справился с тестом без ошибок? Молодцы!А теперь те, кто допустил 1-2 ошибки?Обратите внимание, что надо запомнить и закрепить, чтобы впредь не делать ошибок. | Рабочий лист. ТестПо слайдусамопроверка теста | Познавательные (умение применять полученные знания в предложенных ситуациях)Регулятивные (умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей) |
| **Итог урока.****Д.З****Самооценка.** | Подведём итог нашей работы. Что нового узнали на уроке? О каких свойствах воды узнали? Чему научились? Что открыли для себя нового? Где в жизни пригодятся нам знания о свойствах воды, полученные сегодня на уроке?Д.з. текст учебника с.4-5, рабочая тетрадь с. Заполнить таблицу свойства воды в жидком состоянии.Самооценка.Отметки. | Выделяют утверждения.Делятся на группы обсуждают вопрос, предполагают, выдвигают гипотезы, готовят ответ. | Познавательные (развивать умение анализировать, обобщать полученные знания)Регулятивные (развивать умение выдвигать гипотезы)Коммуникативные(умение работать в группах, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности)Личностные (развитие готовности к сотрудничеству и взаимопомощи, формирование внутренней позиции школьника) |
| **9. Рефлексия учебной деятельности на уроке** | - В природе путешествует вода,Она не исчезает никогда.То в снег превратится, то в лёд,Растает и снова в поход.По горным вершинам,Широким долинам,Вдруг в небо взовьётся,Дождём обернётся.Вокруг оглянитесь:Вас окружает везде и всегда,Эта волшебница – наша вода.У вас на столах лежат капельки – большие и маленькие. Давайте устроим дождик. Большая капелька будет обозначать, что урок понравился, всё было интересно. Маленькая капелька – возникли трудности, не всё было понятно. Подумайте и поднимите свою капельку. Какой замечательный дождик. А сейчас к вам на ладошку упадёт ещё одна капелька, которая останется вам на память.Просмотр видео о воде. | Рефлексия. | Регулятивные (умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию)Личностные (формирование адекватной самооценки.) **Л**:самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |