**УРОК ОБЖ в 6 классе**

**ТЕМА: «АВТОНОМНОЕ СУЩЕСТВОВАНИЕ ЧЕЛОВЕКА В ПРИРОДЕ»**

**Подготовила: Власова Евгения Александровна**

**учитель ОБЖ**

**МАОУ СОШ №7 г. Балаково**

**УРОК ОБЖ в 6 классе**

**ТЕМА: «АВТОНОМНОЕ СУЩЕСТВОВАНИЕ ЧЕЛОВЕКА В ПРИРОДЕ»**

**Цель:**  Сформировать у учащихся представления о возможностях выживания в условиях дикой природы.

**Задачи:**

**Образовательная:**

* Рассмотреть основные виды автономного существования человека в природе
* Раскрыть основные задачи, которые необходимо решать человеку в условиях вынужденной автономии.
* Разобрать правила безопасного поведения в условиях вынужденной автономии

**Воспитательная:**

* Выработать уверенность в своих действиях при попадании в условиях экстремальной ситуации.
* Способствовать воспитанию ответственности за свою жизнь и своих товарищей.

**Развивающая:**

* Развивать навыки принятия ответственных решений, навыки групповой работы.
* Развитие познавательного интереса к предмету ОБЖ через проектную деятельность.

**Методы:**

* словесный
* наглядный
* поисковый
* опережающее задание
* практической работы в парах, в группах

**Тип урока**: Урок совершенствования знаний, умений и навыков.

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, экран, учебник, тетради, линейки и карандаши, карточки и т.д.

**План урока:**

1. Организационный момент

2. Актуализация знаний через проверку д/з

3. Изучение нового материала.

4. Физминутка

5. Групповая работа класса

6. Рефлексия

7. Домашнее задание

8. Оценивание работы на уроке.

**Ход урока.**

**1. Организационный момент.**

Здравствуйте! Садитесь.

2.**Актуализация знаний**

Проверка домашнего задания.

**Карточка: домашнее задание**

**Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задание 1.**

Закончи предложение:

1. Дальний туризм- это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Выездной туризм – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Акклиматизация – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 2.**

Какие из факторов, перечисленных ниже, не оказывают влияние на человеческий организм? Подчеркните правильный ответ:

* Температура воздуха
* Солнечная радиация
* Пониженное атмосферное давление
* Влажность
* Цветение горных трав

3.**Изучение нового материала**.

Ребята на столе у вас лежат карточки с набором букв. Вам необходимо поменять буквы местами так, чтобы получилось предложение.

|  |
| --- |
| **а** о о в т м о н н е  с щ у т в о в н и е а с  е л ч о е в а к  в  п и р д о р е |

- Что у вас получилось? – «автономное существование человека в природе»

- А что же такое автономное существование? (нахождение в природе без еды, воды и связи)

- Из средств массовой информации известно немало случаев, когда человек оказывается один на один с природой и свою жизнедеятельность ему необходимо поддерживать самому, без посторонней помощи.

- А вы смогли бы правильно действовать, оказавшись в подобной ситуации?

- О чем мы сегодня будем говорить? (как может человек правильно действовать, оказавшись один в природной среде).

- Какую цель мы поставим на уроке? (сегодня на уроке мы должны выяснить причины автономного существования, сформировать первичные навыки в условиях выживания. А самое главное ответить на вопрос: Может ли человек выжить в условиях автономного существования?)

**Учитель: открываем тетради, записываем число и тему урока «Автономное существование человека в природе».**

**- Давайте запишем определение понятия «автономное существование» в тетрадь: Автономное существование человека в природе** – это самостоятельное, независимое существование его в природных условиях.

- Ребята, какие ситуации могут произойти с человеком, из-за которых он может оказаться в условиях автономного существования? (можно заблудиться, отстать от группы и т.д.)

- Значит автономия бывает какой? (вынужденная и добровольная)

**Работа с учебником**. Открываем стр. 91.

- Что такое добровольная автономия? Вынужденная? Записываем себе в тетрадь.

**Добровольная автономия** - это ситуация, когда человек или группа людей по собственной воле, с определенной целью, на определенное время переходят на самостоятельное существование в природных условиях.

**Вынужденная автономия** – это ситуация, когда человек случайно или вынужденно, в силу независимо от него обстоятельств оказывается в природной среде и вынужден самостоятельно обеспечивать свои жизненные потребности, чтобы выжить и вернуться к людям.

- Ребята подготовили примеры автономное существования человека в природе (опережающее задание). Давайте послушаем.

Презентации учащихся.

- Прослушав материал, заполните таблицу. Вам поможет учебник. (стр. 92, 94).

Причины попадания человека в условия автономии.

|  |  |
| --- | --- |
| Добровольной | Вынужденной |
|  |  |

Причины попадания человека в условия автономии. (ответ)

|  |  |
| --- | --- |
| Добровольной | Вынужденной |
| 1. активный отдых на природе  2. исследование человеческих возможностей самостоятельного пребывания в природе  3. спортивные достижения | 1. заблудился в лесу, в горах  2. отстал от группы на маршруте,  3. попал в аварию на транспорте  4. другие непредвиденные обстоятельства |

На слайде проверяют правильность заполнения таблицы.

**Задание.** Порядок действий в различных аварийных ситуациях в условиях природной среды не одинаков и зависит от конкретной обстановки. Из приведенных ниже случаев выберите те, в которых командир группы должен принять решение об уходе с места аварии:  
а) группа не может быть обнаружена спасателями из-за окружающей ее густой растительности;  
б) направление на ближайший населенный пункт и его удаление неизвестны;  
в) место происшествия точно не определено, местность незнакомая и труднопроходимая;  
г) в течение трех суток нет связи и помощи;

д) возникла непосредственная угроза жизни людей;

е) сигнал бедствия или сообщение о месте происшествия переданы при помощи аварийной радиостанции;

ж) точно известно местонахождение населенного пункта, а состояние здоровья людей позволяет преодолеть расстояние до него.

***Задание 3: а, г, д, ж***

Взаимопроверка. Правильный ответ на слайде. Если все правильно, поставьте оценку «5», если есть 1-2 недочета оценку «4», если 3-4 недочета оценка «3».

Поднимите руки те, кто поставил оценку «5», оценку «4», оценку «3». Почему?

**Физминутка.**

**Групповая работа класса**

- На оказавшегося в экстремальной ситуации человека влияют определенные факторы. Сейчас я вам раздам таблицы, а вы, обсудив в группе эти факторы, заполните их. Разделитесь на группы.  
**Группы с желтыми карточками,**  вы должны записать негативные (отрицательные) факторы

**Группы с голубыми карточками**  вы должны заполнить в таблице мобилизующие (помогающие собраться с силами) факторы.

Результат работы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Негативные** | **Мобилизующие** |
| 1. Природные Смена климата – географических поясов Смена рельефа местности Стихийные бедствия  Нарушение экологии | I Психологическое состояние Воля к жизни и его темперамент Мораль, психологическая подготовленность |
| II Стрессы при выживании  Одиночество Физическая боль Страх Голод Жажда Жара или холод Переутомление | II Обученность действовать в условиях  автономного существования  Изучение теории Тренировка Получение и накопление опыта Знание местных обычаев и верований |
| III Болезни, вызываемые этими факторами Травмы Инфекционные болезни Отравления растительными ядами, укусы ядовитых насекомых и животных | III Физическое состояние   Здоровье Выносливость Закалка |
|  | IV Наличие аварийного снаряжения  Одежда, снаряжение  Медицинская аптечка |

- Давайте проверим, что у вас получилось. (Идет проверка ответов на слайде).

- Все эти факторы, безусловно, влияют на жизнь и здоровье человека в условиях автономного существования. Исходя из них, давайте составим рекомендации для людей, попавших в такие условия (автономного существования (вынужденного или добровольного)). А сделать вы это сможете на специальных карточках.

(временное укрытие, добывание огня, обеспечение питьевой водой, питание, сигналы бедствия, лекарственные растения).

Учащиеся выходят к доске зачитывают карточку и прикрепляют ее к нарисованному лесу. В результате задается вопрос.

- Что вы увидели в нашем лесу. Учащиеся перечисляют: временное укрытие, добывание огня, обеспечение питьевой водой, питание, сигналы бедствия, лекарственные растения. Зачем нам это необходимо в лесу? Ответы. Правильно, это все то, что поможет тебе обеспечить безопасность в природной среде.

- Умение человека действовать в борьбе с природной средой за свое выживание - это основа его успеха в аварийной ситуации и спасение своей жизни и здоровья.

- А закончить наш урок мне бы хотелось притчей (слайд): «Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?» А сам думает: «Скажет живая – я ее умертвлю, скажет мертвая – выпущу». Мудрец подумав, ответил: «Все в твоих руках».

\*Как вы понимаете эту притчу? (идет обсуждение притчи)

**Вывод:** Какая бы ситуация не случилась, человек стоит перед выбором, и все зависит от него.

А теперь ответьте на проблемный вопрос, который мы поставили в начале урока**: Может ли человек существовать, выжить в автономном существовании?**  
**РЕФЛЕКСИЯ**  
**«Все  в  твоих  руках» (слайд)**  
На листе бумаги обводите левую руку. Каждый палец – это какая-то позиция, по которой надо высказать свое мнение по отношению к уроку.  
**Большой** – для меня было важным и интересным ………………  
**Указательный** – я получил конкретную рекомендацию……………  
**Средний** – самым трудным было……………………..  
**Безымянный** – мне было …………………..(интересно, скучно, трудно, увлекательно, необычно)  
**Мизинец** – меня было недостаточно……………(понятно, времени, практики, и т.д.)  
  
**Домашнее задание.**

Подготовить сообщение по теме: 1 вариант- «Примеры вынужденной автономии человека в природе», 2 вариант- «Примеры добровольной автономии человека в природе»

**Выставление оценок. Кому бы вы поставили за урок оценку «5». Почему? Оценку «4», оценку «3».**