**Технологическая карта модульного занятия в 1 классе по теме**

 **«Весна»**

учитель начальных классов МОУ-СОШ №6 г.Маркса Кузнецова Олеся Викторовна

**Планируемые результаты**

**Предметные:**

Знать признаки весны. Уметь наблюдать признаки весны на всем ее протяжении.

Уметь определять последовательность событий в природе и их связи.

**Личностные:**

Уметь объяснять свое отношение к предложенным ситуациям

**Метапредметные:**

Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей*.(Регулятивные УУД*).

Уметь слушать и понимать речь других;  оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).

Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы (*Познавательные УУД*).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы**  | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. | Актуализация знаний и постановка учебной проблемы | Предварительная работа в классе.Вот и закончилась холодная зима, и пришло время с ней попрощаться и дружно встречать весну. Ребята, сегодня мы отправимся на экскурсию в весеннюю природу.. Назовите, какие правила нужно соблюдать, придя в природу. Подготовка к эксурсии  – Ребята, посмотрите, как хорошо на улице! Деревья пробудились от зимнего сна. Греет солнышко.– А что ещё изменилось с приходом весны? – На какие экскурсии на уроках окружающего мира мы уже ходили?– Какие наблюдения проводили?– За какими объектами наблюдали? – Давайте составим план сегодняшней экскурсии. | Не ломать ветки с деревьев, не шуметь, не мусорить и т.д.Ответы детей.Составление плана |
| 2. | Совместное открытие знаний | эмоционального настроя у ребят звучит пьеса «Солнечная капель» музыка В.Соснина, сл .И . Чистяковой - Ребята о чем эта песенка?. Какое настроение у вас вызвало это музыкальное произведение?-  Почему?-Послушайте загадки о весенних месяцах.Дует теплый южный ветер,Солнышко все ярче светит,Снег худеет, мякнет, тает,Грач горластый прилетает.Что за месяц? Кто узнает? (Март)Яростно река реветИ разламывает лёд.В домик свой скворец вернулся,А в лесу медведь проснулся.В небе жаворонка трель.Кто же к нам пришел? (Апрель)Зеленеет даль полейЗапевает соловей.В белый цвет оделся сад,Пчелы первые летят.Гром грохочет. Угадай,Что за месяц это?...(Май)   - Какие признаки весны вы услышали? Весенние изменения в неживой природе- Посмотрите внимательно вокруг и скажите – отличается ли весенний лес от зимнего леса? Какие отличия вы увидели? - Одинаково ли солнце грело землю во все весенние месяцы? - Какой весенний месяц самый холодный? -Самый теплый? Почему? - Теперь посмотрите на небо. Какое оно весной? - Какие осадки выпадают весной? - Бывают ли весной грозы? Когда? Игра «Волшебный мяч». Весенние изменения в живой природе.- Посмотрите внимательно вокруг и скажите – отличаются ли весенние деревья от зимних? Какие отличия вы увидели? Игра «Добеги до дерева».-Прислушайтесь: когда в лесу (парке, сквере) больше звуков: зимой или весной?Почему?- А сейчас давайте пройдемся и понаблюдаем за птицами- Какие птицы возвращаются весной? Как назвать их, одним словом? - Как люди готовятся к встрече перелётных птиц? - Каких птиц вы заметили? Как они называются? Как вы догадались, что это (скворцы и др.)? Почему они такие оживлённые? Чем заняты птицы весной? Зачем им гнёзда? Можно ли уносить птенцов домой? Почему нельзя?Ребята давайте перед тем , Как вы займетесь выполнением заданий мы споем с вами песенку «Птицы» , которую мы очень любим.- А теперь мы выполним задание в дневниках наблюденийПосещение библиотеки | Имитируем капельки. (бьем указательным пальчиком по ладошке, переходя под музыку на точечный массаж от головы до коленей)Ответы детейНаблюдения детейВ мае солнце находится выше над горизонтом, чем в марте, поэтому в мае  тепло.В марте - снег, а апреле - снег и дождь, в мае - дождь.Ребенок, которому учитель бросает мяч, возвращает его, называя один из признаков весны (например: тает снег, ярче светит солнце и т. д.).Наблюдения детейОтветы детейПоочерёдно учитель описывает деревья, не называя их, и просит детей добежать до описываемых деревьев.Наблюдения детей ПерелётныеРазвешивают скворечникиОтветы детей(вокальное пение)Работа с журналами и книгами. Поиск информации (стихи ,рассказы об осени) |
| 3. | Применение нового знания | Возвращение в класс. Обобщение результатов.Выполнение заданий в дневниках наблюдений | Выполняют задание№2 ,№3 |
| 4. | Итоги экскурсии | **-** Что нового вы сегодня открыли для себя? - Что повторили из того, что уже знали? - Какое основное изменение происходит в природе весной?- Что было самое интересное?- Что было трудно? | Ответы детей |
| 5. | Коллективный проект | -Итак, весна наступает, природа просыпается от зимнего сна, почки набухли…А что произойдет дальше?-Сегодня мы с вами выполним творческую работу по изготовлению первых весенних цветов. Музыкальное сопровождение С.Майкапар «Музыкальная шкатулка» или пьеса А.Лядова «Музыкальная табакерка. | Появятся цветыВыполняют работу |
| 6. | Рефлексия | Отметьте свое настроение в своих дневниках наблюдений |  |