**Конспект урока**

**Окружающий мир**

**2 класс, учебник Н. В. Виноградова**

**УМК «Начальная школа 21 века»**

**Тема: Поговорим о правилах поведения в школе.**

Составитель: Воронина Татьяна Васильевна, учитель начальных классов МОУ- СОШ № 3 г. Красный Кут Саратовской области

**Цель:** создать условия для повторения и закрепления обучающимися правил поведения в школе, для оценки с нравственной позиции форм поведения, которые допустимы или недопустимы в школе.

**Задачи:**

Учить выполнять правила поведения в школе;

Воспитывать уважение к старшим (учителям, работникам школы)

Развивать творческие способности детей, умение наблюдать, делать выводы.

Планируемые результаты:

обучающиеся осознают себя членами классного коллектива;

научатся обсуждать вопрос о культуре поведения в школе;

оценивать с нравственной позиции нормы поведения, которые допустимы и недопустимы в школе;

научатся делать выводы из изученного материала.

**Ход урока**

1. **Организационный момент:**

Учитель: Поговорим?

Дети: Поговорим.

Учитель: О разном и о прочем,

Дети: О том, что в жизни хорошо,

Учитель: И хорошо не очень

Дети: Ведь что-то знаем мы,

Учитель: А что-то мне известно,

Дети: Поговорим?

Учитель: Поговорим!

Вместе: Нам будет интересно!

- Давайте распределим ступени нашей работы.

Наблюдаю

Замечаю

Делаю выводы

Размышляю

**II. Проверка домашнего задания:**

- Ребята, какой теме был посвящён наш прошлый урок? (семье)

- Что Вы узнали о своей семье?

- С какими традициями познакомились?

**III.Актуализация знаний:**

**-** Послушайте загадку:

Стоит весёлый, светлый дом.

Ребят проворных много в нём.

Там пишут и считают,

Рисуют и читают. (Школа)

- Как Вы думаете, о чём будем сегодня говорить? (о школе)

- Вы согласны с тем, что школа – это наш второй дом? Почему?

-Есть ли в нашем классе традиции? Какие?

- Какие Вы знаете школьные правила?

- А кто их придумал?

- А вот послушайте, что об этом говорят ребята.

**Матвей:**

«Правила поведения устанавливает человек сам для себя. Как хочет, так и себя ведёт!»

**Наиль:** «Нужно выполнять правила поведения, которые устанавливает общество. Нельзя, чтобы каждый человек вёл себя как хочет!»

**Ярослав:** «А мне кажется, что нужны только правила дорожного движения, а остальные не нужны!»

- Как Вы думаете, кто из ребят прав?

- Какие Вы знаете школьные правила?

-Какова же тогда тема нашего урока? (Поговорим о правилах поведения в школе)

**IV.Планирование и постановка учебной цели:**

- Верно, тема нашего урока: Поговорим о правилах поведения в школе.

- А что такое «правило» по – вашему? (Ученик читает выдержку из словаря Ожегова С.И.)

(повесить на доску)

«ПРА́ВИЛО»

**1.** Положение, в котором отражена закономерность, постоянное соотношение каких-н. явлений.

**2.** Постановление, предписание, устанавливающее порядок чего-нибудь. **3.** Образ мыслей, норма поведения, обыкновение, привычка.

- А знаете ли вы, когда появились правила поведения?

- Хотите узнать?

- Откройте учебник стр. 89-90 и прочитайте.

- Так, когда же появились первые правила поведения?

**V. Этап открытия новых знаний.**

- Давайте попробуем подобрать синонимы к слову «правило» (Закон, требование, условие, норма)

- А что такое «правила поведения»? (Правило поведения — это правильные действия, знание того, как нужно себя вести)

- Ребята, скажите, а кто придумывает правила?

- Может быть их придумывают директора школ?

- Как вы считаете, почему появились правила поведения?

- Какая цель у правил поведения?

**Вывод:** Верно, правила поведения нужны нам для того, чтобы люди знали,как нужно вести себя друг с другом, знали, что можно, а что нельзя делать в определённых ситуациях. И к каким последствиям может привести не соблюдение данных правил.

**VI. Этап усвоения новых знаний.**

- Давайте сейчас вспомним, какие правила поведения существуют в школе и подумаем, почему важно их соблюдать, что произойдёт, если эти правила будут нарушены.

Работа в парах:

Первый ряд - правила поведения в столовой.

Второй ряд – правила поведения в гардеробе.

Третий ряд – правила поведения на уроке.

(ответы ребят)

**VII. Этап закрепления новых знаний.**

- Красиво и ровно сели, на меня все посмотрели.

- Ребята, сейчас я предлагаю вам посмотреть фрагмент мультфильма и подумать, какое правило поведения нарушает герой мультфильма.

(Просмотр фрагмента мультфильма «Маша и медведь. Первый раз в первый класс»)

- Ребята, что нарушает герой мультфильма, с вашей точки зрения?

- Как правильно нужно поступить в данной ситуации?

- А что вы делаете, когда начинается перемена?

**VIII. Этап обобщения и систематизации знаний.**

- Ребята, чтобы проверить, как вы усвоили знания о правилах поведения, я предлагаю вам сейчас поработать в группах.

- Сейчас я раздам вам карточки, на которых будут написаны различные ситуации. Ваша задача обсудить предложенную ситуацию, определить какие правила поведения, с вашей точки зрения, нарушены и как должно быть правильно.

Работа в группах.

1 группа

Володя Демин всякий раз

У нас опаздывает в класс.

Уже давно урок идет

А он по лестнице ползет.

У двери 5 минут вздыхает,

Всех от занятий отвлекает.

2 группа

Лена с Валей на уроке

Обсуждали рот и щеки

Руковишниковой Аллы.

- Всю себя разрисовала! -

Так две подружки хохотали,

Ответить никому не дали.

3 группа

Не хотят общаться с Сашей

Все ребята в школе нашей,

Он и к старшим пристает,

И ребят помладше бьет.

Никому прохода Саша

В нашей школе не дает

4 группа

Неприятно нам в столовой

Рядом с Людой Пироговой.

На соседку слева Люда

Опрокинула два блюда.

А соседу на живот

Сладкий вылила компот.

Чем все это наблюдать

Лучше уж поголодать.

5 группа

В библиотеке для ребят

На полках книги в ряд стоят.

Бери, читай и много знай,

Но книгу ты не обижай.

Она откроет мир большой,

А если сделаешь больной

Ты книжку – навсегда

Страницы замолчат тогда.

- Отчёт групп.

**IX.Этап закрепления.**

Игра «Разрешается – запрещается» - расположить слова в 2 столбика «Разрешается», «Запрещается» (дети по очереди прикрепляют к доске)

Дразнить одноклассников

Пропускать и опаздывать на уроки

Нарушать дисциплину

Играть в опасные игры

Бегать

Кривляться, употреблять непристойные выражения и жесты

Драться и применять физическую силу

Толкать друг друга

Бросаться различными предметами

Во время еды отвлекать соседей

Одежду вешать аккуратно

Благодарить тех, кто сделал что-то хорошее

Уходя говорить до свидания

Приносить вещи необходимые для уроков

Говорить слова приветствия

Быть вежливым с товарищами

Извиняться за свои неправильные поступки

кричать

**X. Рефлексия**

Тест (с феером-А, Б, В)

1. Когда мальчики входят в школу, они должны:

А. Поздороваться

Б. Снять обувь

В. Снять головной убор

2. При ответе на вопрос учителя:

А. Закрыть глаза

Б. Поднять руку

В. Закричать

3. Во время перемены:

А. Шуметь

Б. Не кричать

В. Бегать по этажу

4. Как Вы должны относится к школьным предметам:

А. Рисовать на них

Б. Сохранять

В. Ломать

5. При разговоре с одноклассниками, учителями, воспитателями:

А. Говорить вежливые слова

Б. кричать

В. Огрызаться

**XI. Домашнее задание:**

Сделать Памятку «Правила поведения в школе», для учащихся 1 класса.

Нарисовать или написать:

1.Что можно делать в школе;

2.Что делать нельзя (Вспомните стихи «Вредные советы» Г. Остера)

Список использованных источников:

1. <https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/konspiekturokaokruzhaiushchieghomiravshkoliepravilapoviedieniiavshkolie>

2. <https://multiurok.ru/files/podborka-didaktichieskogho-matieriala-po-stranie-e.html>

3. <https://65-school.ru/vneklassnaya-rabota/klassnyj-chas-v-4-klasse-pravila-povedeniya.html>

4. <https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/konstrukturokaokruzhaiushchieghomiradlia2klassanatiemupravilapoviedieniiavshkolie>