**План-конспект открытого урока на районном семинаре учителей**

**начальной школы**

**во 2 классе по литературному чтению**

**по теме «Пословицы о труде и лени, о дружбе, об учёбе».**

**Составитель: учитель высшей квалификационной категории МОУ-СОШ с. Орловское Марксовского района Саратовской области Глинская Ирина Николаевна.**

**Предмет:** литературное чтение

**Класс:** 2

**Учебник: литературное чтение 2**  класс. Автор: Э.Э. Кац.

 **Цель урока:**  создать условия, способствующие углублению знаний о пословицах;

**Задачи:**

* *Образовательная*: формировать умения объяснять смысл пословиц, научить классифицировать пословицы, соотносить содержание пословиц с поведением людей;
* *Развивающие*: развивать связную речь детей;
* *Воспитательные:*  воспитывать любовь к чтению, доброту, отзывчивость.

 **Тип урока:** урок «открытия» новых знаний.

**Формы работы учащихся**: фронтальная, групповая, индивидуальная, работа в парах.

**Ресурсы:** раздаточный материал, предметные картинки, учебник;

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1. Этап мотивации (самоопределение) к учебной деятельности.** | Прозвенел звонок веселый.Мы начать урок готовы.Будем слушать, рассуждать,И друг другу помогать. Будем отвечать активно,Хорошо себя вести,Чтобы гости дорогие,Захотели вновь прийти.-*Делу время - потехе час.*-Как вы понимаете эту фразу? | *Ответы детей.* *-Не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня,…* | **Познавательные УУД**формулирование познавательной цели**Личностные УУД**Жизненное самоопределение |
| **2. Этап актуализация знаний.** |  -С какими видами устного народного творчества мы познакомились?-А почему их называют народными?*-*Сегодня мы с вами познакомимся с ещё одним видом устного народного творчества. | **-Песни, колыбельные, потешки, сказки.** *-Их создал народ.* |
| **3.**  **Этап выявления места и причины затруднения.** | *-* А поможет нам ребус.-Прочитайте его.(ребус с отгадкой –пословица) | -Пословица. | **Познавательные УУД**Составлять предложение из слов**Коммуникативные УУД**оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; сотрудничество с целью исполнения ролей; |
| **4. . Постановка учебной задачи** |  *Подумайте и попробуйте сформулировать* ***тему*** *нашего* ***урока.****- О чём мы будем говорить на уроке?**-А вы знаете, что такое пословица?**-Где в жизни вы их встречали****-Давайте попробуем сформулировать цели нашего урока.***- *Сегодня на уроке мы поговорим о пословицах, выясним её значение для человека, научимся правильно подбирать их для всех случаев жизни.* | *-Тема нашего урока – «Пословицы»*-*О пословицах.***Предположения детей** |
| **5. Этап построение проекта выхода из затруднений.****Физминутка** | -Я предлагаю провести **«Мозговой штурм»,** чтобы составить план нашего урока.-Итак, тема нашего урока –пословица.(вывешиваю на доску-**пословица**)-Что бы вы хотели узнать по этой теме?-Да, т.е. дать определение понятию пословица( выставляю слово-**определение).****-**Так т.е. узнать кто их придумал. ( вывешиваю слово –**происхождение)**-Правильно т.е. их тема ( вывешиваю слово – **тема)**- Ну и самое главное, где применяют их, где вы их слышите?(вывешиваю слово –**применение).** |  -Узнать, что такое пословица.- Могут ли они быть разных народов? –Про что бывают пословицы?  |  |
| **6. Этап реализации построенного проекта.** |  *-Итак, мы с вами построили план.* *-Сейчас я вам предлагаю провести мини-исследование и заполнить наш* ***кластер.******«Пословица».****(вывешиваю слово ПОСЛОВИЦА на доску) .**-Первым пунктом нашего мозгового штурма было дать определение слова пословица.**-Я вам предлагаю метод* *«****Верное-неверное утверждение»*** *поработать в парах.( даю карточку с тремя определениями два из которых неверное).**-Как мы можем проверить вашу* *информацию?**-Откройте учебник на с.94 и прочитайте определение.* *-Что же такое пословица?**(вывешиваю определение на доску.* ***Пословица-высказывание с глубоким смыслом****).**- Следующий пункт плана происхождение пословиц.* *-А какие пословицы своего народа вы знаете?**-Азамат…**-Артём…**-(вывешиваю слова РАЗНЫХ НАРОДОВ)**\_ О чём была пословица Артёма? Азамата? Маши) Лёни?**-Давайте прочитаем в учебнике о чём ещё бывают пословицы. (читают)**(вывешиваю слова* -**О дружбе, о труде, о лени, об учёбе).**-А где же можно применять все эти пословицы в каких случаях? ( вывешиваю слово поучение, пожелание, совет | Ответы детей. (Работа в парах)-В учебнике.Читают определение.(сообщение Маши)- Пословицы появились очень давно , одни рождались из наблюдений за характером и поведением людей. Пословицы передавались из поколения в поколение. У каждого народа свои пословицы.Я знаю казахскую пословицу….- А я знаю татарскую пословицу…..Маша: а я знаю украинскую….Лёня: а я русскую….- О дружбе.-О дружбе, о труде. О лени, об учёбе.-Когда хотим кого то поучить, сделать кому то замечание, дать совет…. | **Регулятивные:****саморегуляция,** как способности к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию. **Познавательные:****логические,** установление причинно-следственных связей; выдвижение гипотез и их обоснование.**Личностные: самосознание,** осознание своих нравственных качеств.**Познавательные :**-умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме, сравнение и классификация.**Коммуникативные:**- умение участвовать в коллективном обсуждении. |
| **7.Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи**  |  ***-***Чтобы лучше понять, в каких случаях можно применять пословицы, послушаем разговор ребят.-Как вы понимаете смысл этой пословицы? -Значит когда применяются пословицы? | **Сценка «КОНЧИЛ ДЕЛО - ГУЛЯЙ СМЕЛО»***Мальчик сидит за столом. Он делает уроки. К нему по очереди ребята.***Ребёнок** Не довольно ли учиться?Не пора ли повеселиться?Поиграй со мной дружокУспеешь сделать свой урок.Мальчик.Ты знаешь, гулянье не впрок.Дай прежде окончу урок.**Ребёнок 2**Не довольно ли учиться?Не пора ли подкрепиться?Съешь сначала пирожокПотом сядешь за урок**Мальчик.**Пирога я не хочуВедь уроки я учуТеперь мне гулянье не впрок.Дай прежде окончу урок!**Ребёнок 3**Не довольно ли учиться?Не пора ли порезвиться?Побежали на лужокБрось ты делать свой урок.**Мальчик.**Ну, поймите! Гулянье не впрок.Дайте прежде окончу урок!Ведь нельзя туда - сюдаБегать и резвитьсяНужно сделать.Уж тогда, можно веселиться.Как закончу свое делоМожно будет и гулять«Кончил дело - гуляй смело!»Должен это каждый знать.Ответы детей. |  |
| **8. Этап** **включения в систему знаний и повторения** | -Чтобы лучше закрепить полученные знания о видах пословиц и научиться их распределять по группам предлагаю вам поработать в группах с помощью активного метода **«Автобусная остановка».** **Физминутка «Автобус».***Давайте вспомним правила работы в группах.**класс делится на группы(остановки) переходит от остановки к остановке и заполняет карточки( труд, лень, дружба, учёба)* | 1. Слушай, что говорят другие.
2. Делай выводы , задавай вопросы.
3. Говори спокойно ясно, только по делу.
4. Анализируй свою деятельность, вовремя корректируй недостатки.
5. Помогай товарищам.
6. Точно выполняй возложенную на тебя роль.
 |  |
| **9. Этап самостоятельной работы с дальнейшей проверкой.** | *Работа в парах.* -Дидактическая игра «Собери пословицы».-Прочитайте пословицы, которые у вас получились. |  Дети работают самостоятельно |  |
| **10. Рефлексия учебной деятельности.****Домашнее задание.** | -Давайте подведём итог урока с помощью нашего кластера.-Продолжите предложение (пословица-это…..-А сейчас я предлагаю вам составить синквейн по теме «Пословица» я вам буду помогать. **Синквейн.**-Пословица какая?-Что пословица делает?-Составьте предложение с этим словом.-Чем пословица является для человека?Учебник с. 94, ответить на вопросы, подобрать 3 пословицы с именами людей.На доске записаны фразы:Урок полезен, все понятно**.( ставим красный магнитик)**Лишь кое-что чуть-чуть неясно**.( ставим жёлтый магнитик)**Еще придется потрудиться**.(зелёный)**Да, трудно все-таки учиться**!(синий)****Дорогие наши гости.****Пословица оберегает человека от дурных поступков, неправильных решений. Так и наш подарок пусть будет оберегом от всего плохого.** | Пословица- высказывание с глубоким смыслом, разных народов о дружбе, труде, лени ,учёбе применяемое для поучения другого человека, для привлечения внимания слушателя, заинтересовать собеседника, пословица украшает нашу речь.**Пословица.****Мудрая, поучительная****Учит, украшает, помогает.****Пословица всем помощница.****Народная мудрость.** | **Познавательные:**рефлексия**Личностные:**осуществляют самооценку деятельности**Коммуникативные:**– проявлять интерес к общению и групповой работе;– воспринимать мнение собеседников |