**Деловая игра с родителями «Знаем ли мы права детей?»**

*Зотова Ольга Александровна,*

*воспитатель МАДОУ «Детский сад №74»,*

*г.Энгельс Саратовской области*

**Цель игры**: пропаганда правого воспитания детей в родительском коллективе.

**Участники игры:** родители подготовительной группы, разделенные на две группы.

**Ход игры:**

Выступление ведущего:

Не раз вы слышали вопрос «Чем мы отличаемся от иностранцев, кроме загадочной русской души?»

Один директор лицея, побывав в Калифорнии по обмену опытом работы, рассказывал о том, как свободны и непосредственны в общении американские школьники. О чем бы их ни спрашивали через переводчика, они спокойно дают ответ, без волнения и напряжения. И какова реакция наших детей? Большинство толкают друг друга: «Говори ты», «Нет лучше ты!», переступают с ноги на ногу, говорят неуверенно, смотрят на учителя. Этот директор все удивлялся, почему у них такие раскрепощенные дети? Ответ прост: свободную личность может воспитать только свободная личность. А нас, как правило, с самого рождения знакомили с обязанностями, а не с правами. Российскому человеку, начиная с самого детства, не придет в голову, что если его плохо кормят, одевают, лечат… сначала родители, а потом государство, то это нарушение его прав. По сути, государство обязано обеспечить его всем этим на должном уровне.

Поэтому уже с дошкольного возраста необходимо начинать работу по привитию детям знаний об их правах. И этим призваны заниматься и педагоги и родители.

Члены каждой команды рассказывают о своем опыте по ознакомлению детей с их правами. Педагог делает сообщение по проблемам правого воспитания детей в детском саду, а затем проводит викторину.

**Задание № 1.**

 **Попытайтесь опровергнуть следующие высказывания, используя статьи Конвекции о правах ребенка.**

1. У детей есть только одно право: делать то, что им велят родители и воспитатели. Все остальные права приходят в свое время, когда закон наделяет человека полной правовой ответственностью.

(В статье 2 говорится о том, что все права распространяются на всех детей без исключения. Государство обязано защищать ребенка от любых форм дискриминации и принимает необходимые меры по защите его прав).

1. Ребенок должен жить в своей семье, несмотря на то, что это противоречит его наилучшим интересам.

(В соответствии со статьей 9 ребенок имеет право жить со своими родителями, за исключением случаев, когда противоречит наилучшим интересам ребенка.Ребенок также имеет право сохранить связь с обоими родителями в случае разлучения с одним из них или с обоими).

**Задание № 2.**

**Выберите правильный ответ:**

* **Кому принадлежат слова о том, что счастье всего мира не стоит одной слезы невинного ребенка?**

**а) Ф.М.Достоевскому; б) А.П.Чехову; в) А.М.Горькому**

* В каком году Генеральная Ассамблея ООН провозгласила Декларацию прав ребенка?

а) 1948 б) **1959**  в) 1966

* Какие различия (расовая, национальная принадлежность, пол, состояние здоровья и т.д.) могут повлиять на неодинаковое использование детьми своих прав?

**а) таких различий нет;**

б) национальная принадлежность;

в) состояние здоровья;

(Согласно статье 2 все права распространяются на всех детей независимо отрасы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, происхождения, имущественного положения, состояния здоровья и рождения)

* Кто несет основную ответственность за воспитание детей?

а) педагоги; **б) родители**; в) члены правительства.

(Согласно статье 18 родители несут совместно основную ответственность за воспитание ребенка.Государство должно оказывать им надлежащую помощь)

* На кого Конвенция о правах ребенка возлагает обеспечение ухода за детьми без родителей?

а) на благотворительные организации;

б) на иностранных спонсоров;

**в) на государство**

(Согласно статье 20 государство обязано обеспечить социальную защиту ребенка, лишенного семейной среды и обеспечить соответствующую альтернативу семейной заботы либо помещение в соответствующее учреждение по уходу за детьми)

* Государство должно защищать ребенка от экономической эксплуатации и работы, которая:

а) не указана в официальных справочниках;

**б) может мешать образованию и вредить здоровью;**

в) не соответствовать интересам и склонностям ребенка.

(Согласно статье 32 ребенок имеет право на защиту в случаях, когда ему поручается работа, представляющая опасность для его здоровья, образования или развития.Государство должно установить минимальный возраст для приема на работу и определять требования в отношении условий труда).

* ООН считает человека ребенком от рождения до:

а) 16 лет; б) 14 лет; **в) 18 лет;**

(Согласно статье 1 ребенком признается лицо, не достигшее 18 лет, за исключением тех случаев, когда в соответствии с национальными законами предусматривается совершеннолетие в более раннем возрасте).

* Приведите примеры из детской художественной литературы, где нарушены права детей на

а) образование; б) необходимый уровень жизни; в)имя.

* Чтобы подвести итог нашего мероприятия предлагаем вам поиграть **в игру «Волшебный сундучок**».

 Из сундука по очереди будем доставать предметы, символизирующие знакомые всем права человека. Необходимо объяснить значение каждого предмета с точки зрения прав человека.

1. **Свидетельство о рождении.**Что это за документ? О каком праве он напоминает? (О праве на имя).
2. **Сердечко.**Какое право может обозначать сердце? ( О праве на заботу и любовь).
3. **Домик.**Почему здесь оказался домик? О каком праве он напоминает? (О праве на имущество).
4. **Конверт.**О чем напомнил конверт? (Никто не имеет права читать чужие письма и подглядывать).
5. **Букварь.**О каком праве напоминает эта книга? (О праве на образование).
6. **Игрушечныеутенок и утка.**О чем напоминают эти игрушки? (О праве ребенка быть вместе с мамой).

**Хочется закончить наше сегодняшнее мероприятие словами о том, что все люди, маленькие и взрослые, имеют права, и никто не может их нарушать.**